



Plan de développement de l'établissement scolaire

Cycle: 2024-2027

Formulaire pour la phase d'approbation



Nom de l'école

Ecole Ribeschpont

Formulaire pour la phase d'approbation du PDS

Etat des lieux

Dates clés

Validation en plénière

26/04/2024

Avis des représentants des parents d'élèves

07/05/2024

Constats sur la situation actuelle par domaine

Amélioration de la qualité de l'enseignement (*)

Positif:

- Motivéiert Léierpersonal
- Et kann een sech op seng Equipe péd. verloossen
- vill Echange
- vill verschidde Formatiounen

Négatif:

- ze grouss Klassen mat ze vill Kanner déi Hëllef brauchen
- net genuch Ressourcen (Räumlechkeeten, Stonnen, Personal)
- Weeër fir extern Hëllef sinn extrem ëmständlech
- Eltere sinn net ëmmer kooperativ

Collaboration école-maison relais (*)

Positif:

- d'Maison relais ass eng zousätzlech Ressource
- gudden Austausch an eng gutt Zesummenaarbecht
- grouss Flexibilitéit vun der Säit vun der Maison relais

- Organisatioun vu gemeinsame Fester

Négatif:

- Echange iwwert Zwëschefall ass net optimal (virun allem am C2-C4)
- Transparenz: Infosaustausch iwwert Aktivitéiten

Coopération avec les parents d'élève (*)

Positif:

- Kommunikatioun iwwert Dimmi - App
- Elteren si vill präsent bei Fester etc.
- déi meescht Elteren kooperéieren mat der Schoul
- gutt Relatioun mat den Elterenverrieder

Négatif:

- gemeinsam Projets scheitern um administrativen Opwand (Assurancen, Autorisatiounen,...)
- eenzel Elteren si net wierklech präsent fir hier Kanner ze ënnerstëtzen

Développement des compétences interculturelles et l'encadrement des élèves issus d'un contexte migratoire (*)

Positif:

- Problemlos, einfach Integratioun am C1
- Accueilsstonnen: dat leeft gutt
- Organisatioun vun engem internationale Buffet
- Médiateurs interculturels

Négatif:

- et ass schwéier plangbar
- et gëtt nach net genuch gelieft
- géigesäiteg Wëssen iwwert déi aner Kulturen

Encadrement des EBS (*)

Positif:

- gudden internen Austausch
- vill Angeboter fir gezielte Formatiounen
- vill extern Servicier

- vill verschidde Formatioune
- Flexibilitéit vum I-EBS an der ESEB - Equipe

Négatif:

- Populatioun vun EBS - Kanner hëllt zou
- keng kloer Rolleklärung; net ganz kloer wat fir e Profil vu Kanner opgefaange kënnen ginn
- ze vill administrativ Aarbecht
- net genuch Austausch mat den Institutiounen
- mir hu net genuch "Spezialisten" fir all déi verschidde Besoins

Intégration des TIC (*)

Positif:

- gutt Ausstattung
- Ginn an de Klasse genotzt
- gutt Formatiounen
- I-CN ass ëmmer disponibel

Négatif:

- de Site Ecoles Dudelange net à jour
- nach net sécher genuch am Ëmgang a sënnvollen Asatz vun de neie Medien
- et ass ëmständlech fir eng nei App erofzelueden
- C1: net zevill Bildschirmzäit

Organisation de l'appui pédagogique (*)

Positif:

- Appui gëtt och fir staark Schüler genotzt
- Schüler mat Schwierigkeiten gi motivéiert
- Airtramp

Négatif:

- Den Appui ka net cycleiwergreifend gehale ginn
- Ressourcen si nach net gutt opgedeelt
- gëtt och fir aaner Aktivitéite genotzt: déi Ressource feelen dann am Appui

Conclusions (forces, faiblesses, opportunités...) issues des constats

réalisés

Forces:

- gutt Zesummenaarbecht mat der Maison relais
- Motivéiert Equipe pédagogique mat gudder Entente
- gutt Ausstattung vun der Schoul
- all Enseignant mécht vill Formatiounen

Faiblesses:

- net konsequent Ëmsetzung vun eisen internen Ofmaachungen
- Ressourcen ginn nach net optimal genotzt
- Mangel u Räumlechkeeten, Säll
- méi grouss Zuel u Kanner mat spezifëschen Besoins
- nach net fit genuch am Ëmgang mat de neie Medien am Unterrecht

Priorités retenues pour le PDS

- Zesummenaarbecht mat der Maison relais beibehalen respektiv nach weider ausbauen
- Opfänken vun de Kanner mat Léierschwierigkeeten a Verhalensopfällegkeeten a mat spezifëschen Besoins: déi wéineg Ressourcen méi optimal notzen
- weider sënnvoll Notzung vun de neien Medien
- Virbereedung op d'Alphabetisatioun op Franséisch

Planification PDS

Objectif(s) PDS et grandes lignes de réalisation

D'Enseignants vun der Schoul Ribeschpont engagéieren sech déi ëmmer méi grouss Heterogenitéit vun der Schoulpopulatioun aktiv unzegoen :

- Opfänken vun de Kanner mat Léierschwieregkeeten resp. Kanner mat spezifische Besoins: déi wéineg Ressourcen méi optimal notzen, Differenzéieren, Hausaufgabenhëllef ...

- Schoulintern Formatiounen

- Weider sënnvoll Notzung vun de neien Medien: Wat fir Medien kënnen mer sënnvoll an der Klass an/oder fir eenzel Kanner notzen?

- Virbereedung op d'Alphabetisatioun op Franséisch (Aarbechtsgruppen, Organisatioun, Formatioun...)

Zesummenaarbecht mat der Maison Relais:

- Gemeinsam Versammlungen/ Concertatiounen, Aktivitéiten an Hëllefstellungen

- Gemeinsam Wärter (Regelen) definiéieren

- gemeinsam Formatiounen

- Teambuilding

Avis des représentants des parents d'élèves

Ecole fondamentale :	Ribeschnpont
Noms des représentants des parents d'élèves:	DAHM Fabienne GONNE Katia MICHEL Tom

Observations et réflexions

Les représentants des parents d'élèves ont des doutes quant à la mise en pratique de l'alphabétisation en français à cause des ressources nécessaires et du contingent. Cependant, dans le contexte actuel, les ressources à disposition sont déjà limitées.

Nous saluons le travail étroit entre les enseignants et le personnel de la MR et la poursuite de cette collaboration.

Par ailleurs, les nouvelles technologies sont une réalité dans la vie quotidienne et il est nécessaire et inévitable de les intégrer régulièrement dans le monde scolaire et de rester à jour par rapport à leur évolution.

Date:

Click or tap to enter a date.

07/05/2024

Signatures:



Plan de développement de l'établissement scolaire

Période 2024 – 2027

Avis de la direction

Nom de l'école : Ecole Ribeschpont - Dudelange

Nom du directeur : Joël Mischaux

La direction tient à exprimer son avis favorable pour le nouveau Plan de Développement Scolaire (PDS) 2024-2027 de l'école Ribeschpont et félicite l'école pour son travail remarquable. Ce plan reflète une vision ambitieuse et des priorités claires et essentielles pour faire avancer votre établissement.

L'une des priorités principales du PDS est de répondre à l'augmentation de la diversité de la population scolaire. L'école reconnaît que cette diversité est une richesse à valoriser. Pour y parvenir, l'école s'engage à optimiser l'utilisation des ressources humaines disponibles (ESEB, I-EBS et Appui) et à intégrer davantage les technologies de l'information et de la communication (TIC).

Une autre priorité importante du PDS vis à renforcer la coopération avec le Service d'Education et d'Accueil (SEA). La mise en place d'une charte scolaire définissant des valeurs et des règles communes, ainsi que l'organisation de concertations régulières, est essentielle pour créer un environnement scolaire harmonieux et cohérent. Ces initiatives favoriseront une meilleure coordination et synergie entre les enseignants et le personnel du SEA.

La direction félicite également l'école pour son engagement à concevoir la mise en œuvre de l'alphabétisation en français.

Enfin, nous tenons à remercier tous les enseignants de l'école Ribeschpont pour leur dévouement et leur implication dans ce PDS. Un remerciement particulier est adressé à l'équipe du PDS, notamment Carole Kolakovic et Nicolas Georges, ainsi qu'au comité d'école, pour leur travail remarquable. Nous remercions également chaleureusement Joël Loran pour son accompagnement précieux dans le développement de ce projet.

Avis favorable

Avis défavorable

Date de l'avis : 06/06/24

Transmis au président du comité d'école, le 6 juin 2024


Joël Mischaux
Directeur


Simone Gaffinet
Directrice adjointe